

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА

Р.М.ЛІТНАРОВИЧ

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ КУРСУ
«Педагогіка вищої школи»
для магістрантів факультету Кібернетики**



Рівне, 2011

УДК 378.147

Літнарівч Р.М. Тестові завдання курсу «Педагогіка вищої школи» для магістрантів факультету Кібернетики. МЕНУ, Рівне, 2011,- 17 с.

Litnarovich R.M. To the test of task a course « Pedagogics of higher school » for Master's degree preparation of faculty of Cybernetics. IEGU, Rivne, 2010,- 17 p.

Приведені матеріали тестових завдань курсу «Педагогіка вищої школи» для магістрантів факультету Кібернетики.

Ключові слова: вища освіта, тестові завдання, педагогіка

Приведены материалы тестовых заданий курса « Педагогика высшей школы» для магистрантов факультета Кибернетики.

Ключевые слова: высшее образование, тестовые задания, педагогика

Materials of test tasks a course are resulted «Pedagogics of higher school » for Master's degree preparation of faculty of Cybernetics

Keywords: higher education, to the test of task, pedagogics

Відповідальний за випуск:

Й.В.Джунь, доктор фізико-математичних наук, професор

Архів електронних ресурсів колекції Університети партнерів: <http://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/>

© Літнарівч Р.М.

1. Чи вірне формулювання **Національної доктрини** розвитку освіти в Україні XXI ст.: «Головна мета української освіти – створити умови для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина України, формувати покоління, здатні навчатися впродовж життя» : (-Ні), (=Так), (- Частково).

2. Чи передбачає **модернізація освіти в Україні** вирішення проблем, пов'язаних з її інформатизацією та особистісною орієнтацією, індивідуалізацією навчально-виховного процесу, зокрема на рівні вищої освіти» : (-Ні), (=Так), (- Частково).

3. Чи зумовлює динамізм сучасного соціального та економічного життя, зростаючі вимоги до майбутніх фахівців- **зміну пріоритетів** в організації навчально-виховного процесу, його спрямованість на особистісно-професійний розвиток випускника ВНЗ, на забезпечення передумов для розкриття його потенціалу » : (-Ні), (=Так), (- Частково).

4. Чи зацікавлене суспільство **в фахівцях**, здатних самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов життя » : (-Ні), (=Так), (- Частково).

5. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями – **орієнтуватися в змінних життєвих ситуаціях, самостійно набуваючи необхідних знань, застосовуючи їх на практиці для вирішення професійних завдань** » : (-Ні), (=Так), (- Частково).

6. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **критично мислити, бачити нові проблеми та знаходити раціональні шляхи їх вирішення з використанням сучасних технологій**: (-Ні), (=Так), (- Частково).

7. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **чітко усвідомлювати місце і час застосування отриманих знань**: (-Ні), (=Так), (- Частково).

8. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями-**бути здатними генерувати нові ідеї, творчомислити**: (-Ні), (=Так), (- Частково).

9. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями-**грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для вирішення певної проблеми матеріали, аналізувати їх, робити необхідні узагальнення, співставлення з аналогічними або альтернативними варіантами рішень** : (-Ні), (=Так), (- Частково).

10. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **встановлювати статистичні та логічні закономірності**: (-Ні), (=Так), (- Частково).

11. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **робити аргументовані висновки**: (-Частково), (= Так), (- Ні).

12. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями-**застосовувати набутий досвід з ціллю виявлення та вирішення нових проблем** : (- Ні), (- частково) , (= Так).

13. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **бути комунікабельними**,

контактними в різних соціальних групах : (-Ні), (=Так), (-Частково).

14. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **уміти працювати спільно в різних галузях, в різних ситуаціях, знаходити вихід із конфліктних ситуацій** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

15. Чи ставить сучасне інформаційне суспільство перед вищими навчальними закладами завдання підготовки випускників зі здібностями- **самостійно працювати над розвитком особистого культурного та професійного рівня** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

16. Чи завершилися дослідження в галузі освіти, які були розпочаті у 1996 році за ініціативи Ради Європи , в 2007 році прийняттям та публікацією рекомендацій Європарламенту « **Ключові компетентності для навчання протягом всього життя - Європейська довідкова структура** » : (-Ні), (=Так), (-Частково).

17. Чи документ Європарламенту « **Ключові компетентності для навчання протягом всього життя - Європейська довідкова структура** » визнається як комбінація знань, навичок і умінь : (-Ні), (=Так), (-Частково).

18. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **Комунікація рідною мовою (Communication in the mother tongue)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

19. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **Комунікація іноземними мовами (Communication in foreign languages)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

20. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **Математична компетентність і базова компетентність в науці та технології (Mathematical competence and basic competences in science and technology)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

21. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **«Цифрова» або інформаційно- комунікаційна компетентність (Digital competence)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

22. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **вміння навчатись (Learning to learn)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

23. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **соціальна та громадянська компетентності (Social and civil competences)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

24. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **Ініціативність та наполегливість (Sense of initiative and entrepreneurship)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

25. Чи є необхідними для індивідууму ключові компетентності при самореалізації та розвитку, активного існування і соціальної адаптації та ефективної діяльності – **розуміння культури та самовиявлення (Cultural awareness and expression)** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

26. Чи розглядаються науковцями всі ключові компетентності як однаково важливі, оскільки кожна з них може сприяти успішному життю в товаристві знання : (-Ні), (=Так), (-Частково).

27. Чи необхідно застосовувати підходи, спрямовані на формування професійної компетентності особистості при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук, які мають такі якості- **функціональна - компетентність у сферах математики та інших фундаментальних наук, техніки та технологій, вміння вчитися** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

28. Чи необхідно застосовувати підходи, спрямовані на формування професійної компетентності особистості при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук, які мають такі якості- **інтелектуальна – здатність до аналітико-прогностичної діяльності, розроблення альтернативних рішень і обґрунтування вибору найбільш ефективних** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

29. Чи необхідно застосовувати підходи, спрямовані на формування професійної компетентності особистості при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук, які мають такі якості- **ситуативна – компетентність у вирішенні конкретних проблем і тактичних завдань державного управління та місцевого самоврядування** : (= Ні), (-Так), (-Частково).

30. Чи необхідно застосовувати підходи, спрямовані на формування професійної компетентності особистості при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук, які мають такі якості- **методична – здатність до сприйняття, осмислення та адекватної інтерпретації інформації, структурування проблеми, системного реагування на неї** : (= Ні), (-Так), (-Частково).

31. Чи необхідно застосовувати підходи, спрямовані на формування професійної компетентності особистості

при підготовці майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних наук, які мають такі якості- **соціальна- наявність ораторських, комунікативних та інтегративних здібностей, уміння працювати «в команді», готовність до співробітництва та вирішення конфліктів, формування і закріплення лідерських здібностей, соціокультурна та соціолінгвістична компетентність** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

32. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент- **створення умов для фізичного й емоційного благополуччя** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

33. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент- **співпраця і співтворчість між студентом, з одного боку, і викладачем, з другого** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

34. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент- **створення умов для досягнення кожним студентом реально можливого для нього, в певний період, рівня успішності** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

35. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент – **приспосовування методики навчання до навчальних можливостей студентів, максимально можлива індивідуалізація** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

36. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент- **створення умов для самопізнання, саморозвитку та самостійного навчання** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

37. Чи для вивільнення творчого потенціалу особистості студента, створення умов для самоосвіти та саморозвитку, процес особистісно орієнтованого навчання повинен включати компонент- **студент є суб'єктом навчання** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

38. Чи є наука **педагогіка** сукупністю знань, котрі покладені в основу аналізу, організації, проектування і прогнозування шляхів удосконалення педагогічного процесу, а також пошуку ефективних педагогічних систем для розвитку і підготовки людини до життя в суспільстві : (-Ні), (=Так), (-Частково).

39. Чи історичний розвиток **науково-педагогічного знання** проходить етап – **зародження педагогічних ідей в руслі філософських вчень** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

40. Чи історичний розвиток **науково-педагогічного знання** проходить етап – **формування педагогічних поглядів і теорій в рамках філософсько- педагогічних творів** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

41. Чи історичний розвиток **науково-педагогічного знання** проходить етап – **перехід від гіпотетичних і утопічних теорій до концепцій, які основані на педагогічній практиці і експерименті** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

42. Чи являється **педагогічна технологія** дидактичною системою, в основу якої покладено **модель**, що дозволяє оптимізувати навчальний матеріал, раціонально дозувати знання і вміння, які повинні

закріпитися, економити час студентів і викладачів : (-Ні), (=Так), (-Частково).

43. Чи передбачає **педагогічна наука** динамічне об'єднання **чотирьох рівнів педагогічних технологій** – концептуальний (на рівні теорії), технологічний (на рівні принципів організації навчального процесу), процедурний (на рівні конкретних операцій) і технічний (на рівні використання засобів навчання, включаючи ТЗН) : (-Ні), (=Так), (-Частково).

44. Чи **підготовка моделей** і їх використання сприяють підвищенні ефективності навчального процесу : (-Ні), (=Так), (-Частково).

45. Чи надають перевагу в **більшості педагогічних моделей**, реалізованих у конкретних навчальних середовищах **графічним способам подання матеріалу** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

46. Чи з використанням **математичної моделі** ефективніше відбувається виділення в предметі дослідження певних ознак, які становлять його сукупність: (-Ні), (=Так), (-Частково).

47. Чи побудова **моделі дозволяє одержувати знання** про досліджуваній об'єкт шляхом вивчення аналогічних явищ за моделлю : (-Ні), (=Так), (-Частково).

48. Чи можна покласти **принцип комунікації** в основу сучасного моделювання: (-Ні), (=Так), (-Частково).

49. Чи є особливістю принципу **комунікації**, що він опирається на **дидактичне поняття- відкритий навчальний інформаційний простір**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

50. Чи **навчальний процес** у відкритому навчальному інформаційному просторі **характеризується обміном інформацією між обчислювальною системою та користувачем**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

51. Чи в умовах **відкритого навчального інформаційного простору** інформація може складатися з певних повідомлень, підказок, довідок, уточнень, що розташовані на різних **інформаційних ресурсах** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

52. Чи займають особливе місце **комунікаційні відносини** між викладачем і студентом , які здійснюються засобами **комп'ютерних технологій** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

53. Чи ставить в основу сучасних **інноваційних технологій навчання** сучасна наука **самостійне творче навчання зорієнтоване на досягнення заданого рівня якості знань**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

54. Чи є для викладача **процес моделювання** – інтерактивний процес побудови абстракцій, спрощень та пошуку рішень: (-Ні), (=Так), (-Частково).

55. Чи термін **модель** відповідає латинському « **modulus**» (міра, образ) або італійському « **modello** » (взірець, прообраз) : (-Ні), (=Так), (-Частково).

56. Чи термін **модель**, виникнувши з потреб архітектури, поширився на інші навчальні дисципліни : (-Ні), (=Так), (-Частково).

57. Чи є визначення у словнику **В.Даля** , що **модель** – зразок у малому вигляді: (-Ні), (=Так), (-Частково).

58. Чи сучасний стан **комп'ютерного моделювання у навчальному процесі** допомагає виділити й відобразити найважливіші для пізнання зв'язки в явищах, які недоступні для безпосереднього спостереження , показати можливості та значення методів дослідження явищ та процесів , озброїти студентів та школярів системою знань: (-Ні), (=Так), (-Частково).

59. Чи визначається **педагогічна цінність методу моделювання** тим, що вдається зробити предмет доступним для ретельного і всебічного вивчення: (-Ні), (=Так), (-Частково).

60. Чи **педагогічне моделювання** у навчальному процесі дає можливість пізнати цілісність об'єкта вивчення : (-Ні), (=Так), (-Частково).

61. Чи **педагогічне моделювання** у навчальному процесі відіграє важливу **інтегративну** функцію, виступаючи як фактор візуалізації між предметних зв'язків , впливаючи на формування цілісного підходу до навчального процесу : (-Ні), (=Так), (-Частково).

62. Чи **сучасні педагогічні програмні засоби** зосереджуються на графічних можливостях персонального комп'ютера, що є надто спрощеною технологією моделювання : (-Ні), (=Так), (-Частково).

63. Чи **технологію процесу педагогічного моделювання** можна представити такою послідовністю дій **постановка завдання** – створення або вибір моделі – **вивчення або дослідження моделі** – **перенесення знань з моделі на об'єкт** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

64. Чи більшість **педагогічних моделей**, реалізованих у сучасних комп'ютерних програмах відповідають вимогам **імітаційного моделювання** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

65. Чи **Р. Шеннон** визначає поняття **імітаційне моделювання** як процес розробки моделі деякої реальної системи і проведення експериментів над цією моделлю для розуміння поведінки певної системи: (-Ні), (=Так), (-Частково).

66. Чи ряд **педагогічних досліджень** відзначають, що навчально-комп'ютерні імітаційні моделі - **найпотужніший з педагогічних програмних засобів, доступність яких створює для викладача широкі**

можливості для удосконалення методик проведення занять : (-Ні), (=Так), (-Частково).

67. Чи викладання кожного предмета має **внутрішню логіку передачі знань**, закладену автором: (-Ні), (=Так), (-Частково).

68. Чи саме педагогічну логіку викладання та систему взаємодії учасників навчального процесу необхідно закласти викладачу у педагогічну модель:

(-Ні), (=Так), (-Частково).

69. Чи педагогічними об'єктами для створення моделі сценарію можуть бути як матеріальні структури, так і процеси, що відбуваються в них або між ними: (-Ні), (=Так), (-Частково).

70. Чи формуючи сценарій необхідно знати, що методи подання знань поділяються на **декларативні та процедурні**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

71. Чи найпоширенішими варіантами декларативного подання є **семантичні мережі і фрейми**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

72. Чи за ступенем **формалізації** розрізняють **логічні і евристичні** методи подання знань: (-Ні), (=Так), (-Частково).

73. Чи будь-яку навчальну дисципліну викладач розділяє на ряд **педагогічних моделей, що виконують декларативні чи процедурні функції**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

74. Чи можуть бути описані **логічні методи у вигляді формальної теорії**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

75. Чи **евристичні методи** є більш високорівневими методами подання знань і можуть бути описані за допомогою будь якого **логічного методу**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

76. Чи розробляючи модель викладач орієнтується на те, що студенти не мають достатнього рівня

абстрактного мислення, необхідного для розуміння моделі через рівняння, а тому для засвоєння моделі їм необхідне її **конкретне візуальне відображення** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

77. Чи технологія створення **інформаційної моделі** базується на **ідеї відкритої архітектури освітньої діяльності**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

78. Чи компонентами **інформаційної моделі** виступають – **критерії оцінки якості знань із даної дисципліни,- відкритий інформаційний простір,- множина технологій опрацювання інформаційних ресурсів**: (-Ні), (=Так), (-Частково).

79. Чи входить в **перший** програмний модуль **побудови моделі вивчення базової дисципліни**: генерування випадкових чисел : (-Ні), (=Так), (-Частково).

80. Чи входить в **перший** програмний модуль **побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок середнього арифметичного із генерованих випадкових чисел : (-Ні), (=Так), (-Частково).

81. Чи входить в **перший** програмний модуль **побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок попередніх значень істинних похибок: (-Ні), (=Так), (-Частково).

82. Чи є **першим контролем** підготовки випадкових чисел до нормування – **рівність суми випадкових чисел до суми їх середніх значень** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

83. Чи є **другим контролем** при знаходженні попередніх значень істинних похибок **рівність нулю їх суми** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

84. Чи входить в **перший** програмний модуль **побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок середньої квадратичної похибки попередніх значень істинних похибок : (-Ні), (=Так), (-Частково).

85. Чи входить в **перший програмний модуль побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок коефіцієнта пропорційності K : (-Ні), (=Так), (-Частково).

86. Чи входить в **перший програмний модуль побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок істинних похибок для побудови імітаційної моделі : (-Ні), (=Так:), (-Частково).

87. Чи є **третім контролем** при розрахунку істинних похибок **рівність нулю їх суми** : (-Ні), (=Так), (-Частково).

88. Чи входить в **перший програмний модуль побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Розрахунок середньої квадратичної похибки істинних похибок : (-Ні), (=Так:), (-Частково).

89. Чи є заключним контролем **рівність середньої квадратичної похибки істинних похибок наперед заданому коефіцієнту C** : (-Ні), (=Так:), (-Частково).

90. Чи входить в **другий програмний модуль побудови моделі вивчення базової дисципліни**: Побудова імітаційної моделі : (-Ні), (=Так:), (-Частково).

91. Чи входить в **третій програмний модуль** «Представлення початкової матриці **анкетних даних X** »: (-Ні), (=Так), (-Частково).

92. Чи входить в **третій програмний модуль** «Представлення вектора **екзаменаційних оцінок викладача Y** »: (-Ні), (=Так), (-Частково).

93. Чи входить в **третій програмний модуль** «Знаходження матриці коефіцієнтів **нормальних рівнянь N** »: (-Ні), (=Так), (-Частково).

94. Чи входить в **третій програмний модуль** «Представлення вектора **вільних членів L'** »: (-Ні), (=Так), (-Частково).

95. Чи входить в **третій програмний модуль** «Знаходження оберненої матриці **Q** »: (-Ні), (=Так), (-Частково).

96. Чи входить в **третій програмний модуль** «Рішення **нормальних рівнянь і представлення емпіричної формули математичної моделі базової дисципліни**»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

97. Чи входить в **четвертий програмний модуль** «**Контроль зрівноваження**»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

98. Чи входить в **п'ятий програмний модуль** «**Встановлення середніх квадратичних похибок визначених коефіцієнтів емпіричної формули**»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

99. Чи входить в **шостий програмний модуль** «**Встановлення середньої квадратичної похибки зрівноваженої функції**»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

100. Чи входить в **сьомий програмний модуль** «**Контроль розрахунку середньої квадратичної похибки зрівноваженої функції**»: (-Ні), (=Так), (-Частково).

Руслан Миколайович Літнарівч
кандидат технічних наук, доцент

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ КУРСУ
«Педагогіка вищої школи»
для магістрантів факультету Кібернетики

ФАКУЛЬТЕТ КІБЕРНЕТИКИ

КАФЕДРА МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ

Комп'ютерний набір, верстка, редагування
і макетування та дизайн в редакторі
Microsoft® Office® Word 2003
Р.М.Літнарівч

Відповідальний редактор Й.В. Джунь
Підп.до друку 11. 12. 2010 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетн.№1.

Гарнітура Times New Roman.

Друк різнограф. Тираж 300 пр.

Редакційно-видавничий центр «Тетіс»

Міжнародного економіко-гуманітарного університету

Імені академіка Степана Дем'янчука

33027 Рівне , Україна

Вул..С.Дем'янчука, 4, корпус 1

Телефон : (+00380) 362 23 – 73 – 09

Факс :(+00380) 362 23 – 01 – 86

E-mail:mail@regi.rovno.ua

